

สรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงาน กศน.

ของสถานศึกษา ๑๔ จังหวัด ในเขตภาคใต้

๑. การยกระดับการศึกษาประชาชน จบ ม.๖ ใน ๘ เดือน อย่างมีคุณภาพ

จากการนิเทศติดตามผล พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้

การเตรียมความพร้อม

ด้านการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ส่วนใหญ่มีการประชาสัมพันธ์ในการประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน การประชุมหัวหน้าส่วนราชการ รองลงมา ครู กศน.ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ถึงกลุ่มเป้าหมายโดยตรง การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย นักศึกษา ผู้นำชุมชน การประชาสัมพันธ์ในระหว่างการจัดกิจกรรมอำเภอเคลื่อนที่ / จังหวัดเคลื่อนที่และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อาทิ แผ่นพับ แผ่นปลิว ป้ายไวเนล สถานีวิทยุของส่วนราชการ วิทยุชุมชน เสียงตามสาย เคเบิลทีวี รวมทั้งจดหมายข่าว เว็บไซต์ Facebook ของ กศน.อำเภอ / กศน.จังหวัด มีบางแห่ง เช่น กศน.จังหวัดตรัง ที่มีการประชาสัมพันธ์ผ่านหนังสือพิมพ์คม ชัด ลึก และหนังสือพิมพ์สยามรัฐ

ด้านการรับสมัครนักศึกษา กศน.อำเภอ ทุกแห่ง ทั้งที่เป็นหน่วยเทียบระดับการศึกษา และไม่เป็นหน่วยเทียบระดับ ทำหน้าที่รับสมัครนักศึกษา และมี กศน.จังหวัดบางแห่งช่วยรับสมัครนักศึกษาด้วย เช่น กศน.จังหวัดชุมพร

ด้านครูที่ปรึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่างการสรรหาครูที่ปรึกษา โดยผู้ที่ได้สรรหาไว้ส่วนใหญ่ เป็น ครู กศน. (ร้อยละ๗๐) เป็นผู้ชำนาญการภายนอกเพียงบางส่วน (ร้อยละ ๓๐) และจำนวนครู ยังไม่ครบทุกรายวิชา

ด้านการดำเนินงาน เนื่องจากแนวทางการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน สถานศึกษาทุกแห่งจึงยังไม่มี การขึ้นเรียน ไม่มีแผนการสอนและสื่อการเรียนยังไม่มีความพร้อม มีบางจังหวัด(จังหวัดตรัง)ที่มีการดาวน์โหลดแบบเรียนจากเว็บไซต์ของสำนักงาน กศน.ไว้แล้วสำหรับจำนวนนักศึกษาที่รับสมัคร/แจ้งความจำนงไว้ (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน) มีทั้งสิ้น ๒๓๐ คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษาจำนวน - คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๓๑ คน ไม่ระบุระดับ จำนวน ๑๔๗ คน และมี ๕ จังหวัดยังไม่ระบุจำนวนนักศึกษา

ความต้องการการสนับสนุนในการดำเนินงานจากส่วนกลาง ส่วนใหญ่ต้องการคู่มือดำเนินงานและสื่อการเรียนการสอน การอบรม การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

ความต้องการการสนับสนุนในการดำเนินงานจาก กศน.จังหวัด การจัดอบรมครู/บุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงาน การจัดทำแผนการเรียนรู้อ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อและหน่วยงานเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

...../ปัญหา อุปสรรค

ปัญหา อุปสรรค

๑. ขาดคู่มือ ระเบียบ / แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๒. บุคลากรขาดความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการดำเนินงาน
๓. ผู้สนใจยังขาดความเข้าใจและ ไม่มีความมั่นใจในหลักสูตร กระบวนการดำเนินงาน รวมทั้งการนำผลการเรียนไปใช้ และมีความสับสนกับการเทียบระดับแบบเดิม
๔. พื้นที่ใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้ มีปัญหาด้านความปลอดภัย ครูไม่สามารถเข้าไป ประชาสัมพันธ์ถึงกลุ่มเป้าหมายโดยตรง และนักศึกษาไม่สะดวกในการเดินทางไป ยังศูนย์เทียบระดับซึ่งอยู่นอกพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มีปัญหาการสื่อสารด้าน ภาษาไทยจึงอาจส่งผลต่อการเรียนรู้และการสอบเทียบระดับ ฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีคู่มือการดำเนินงานและมีการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนโดยเร็ว
๒. ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. ควรจัดทำปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน
๔. ควรกำหนดคุณสมบัติครูที่ปรึกษาให้ชัดเจน
๕. ควรจัดหาสื่อแนะแนวแก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมรับการประเมินเทียบระดับ
๖. ควรใช้การประชาสัมพันธ์เจาะลึกถึงกลุ่มเป้าหมาย
๗. ควรเพิ่มเกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์มากกว่าภาคทฤษฎี
๘. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีสิทธิ์เลือกรายวิชาเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจ และความถนัด

...../๒.การดำเนินงาน

๒. การดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคภาษาอังกฤษ (English Program)

สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตร EP ในแต่ละจังหวัดได้แก่

๒.๑ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ครูผู้สอนเป็น ชาวกานา นักศึกษา จำนวน ๓๐ คน ชาย ๒๐ คน หญิง ๑๐ คน

๒.๒ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ครูผู้สอนเป็นชาวปากีสถาน (เดิมเป็นชาวเนปาล แต่ไม่สามารถรับเงื่อนไขของ กศน.ได้ จึงเพิ่งเปลี่ยนเป็น ชาวปากีสถาน และเพิ่งเดินทางมาถึง ๓ - ๔ วันเท่านั้น) จำนวนนักศึกษา ๑๙ คน ชาย ๙ คน หญิง ๑๐ คน

๒.๓ อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี ครูผู้สอนเป็นชาวเอธิโอเปีย นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๓๐ คน ชาย ๑๓ คน หญิง ๑๖ คน จำนวนนักศึกษาในวันทีนี้เทศ ๑๒ คน ชาย ๖ คน หญิง ๖ คน

๒.๔ อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ครูผู้สอนเป็นชาวฟิลิปปินส์ นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๒๙ คน นักศึกษาในวันทีนี้เทศ จำนวน ๑๙ คน

๒.๕ อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ครูผู้สอน เป็นชาวฟิลิปปินส์ นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๓๐ คน ชาย ๖ คน หญิง ๒๔ คน

๒.๖ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ครูผู้สอนมี ๓ คน เป็นชาวอังกฤษ สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชาวออสเตรเลีย สอนวิชาทักษะการเรียนรู้และชาวอเมริกัน สอนวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ ครูผู้สอนเป็นชาวฟิลิปปินส์ นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๑๘ คน ชาย ๗ คน หญิง ๑๑ คน จำนวนนักศึกษาในวันทีนี้เทศ ๗ คน ชาย ๑ คน หญิง ๖ คน

๒.๘ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ครูผู้สอนเป็นชาวฟิลิปปินส์ นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๒๘ คน ม.ต้น ๘ คน ม.ปลาย ๒๐ คน จำนวนนักศึกษาในวันทีนี้เทศ ๕ คน

๒.๙ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ครูผู้สอนเป็นชาวปากีสถาน นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๓๒ คน ชาย ๑๓ คน หญิง ๑๙ คน จำนวนนักศึกษาในวันทีนี้เทศ ๗ คน ชาย ๔ คน หญิง ๓ คน

๒.๑๐ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ครูผู้สอนเป็นชาวเอธิโอเปีย นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๓๐ คน ชาย ๑๒ คน หญิง ๑๘ คน จำนวนนักศึกษาในวันทีนี้เทศ ๑๐ คน ชาย ๒ คน หญิง ๘ คน

...../๒.๑๑ อำเภอเมือง

๒.๑๑ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ครูผู้สอนเป็นชาวเนปาล นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๒๖ คน ชาย ๑๓ คน หญิง ๑๓ คน จำนวนนักศึกษาในวันทีนี้เทศ ๖ คน ชาย ๔ คน หญิง ๒ คน

๒.๑๒ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ครูผู้สอนเป็นชาวฟิลิปปินส์ นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๓๐ คน ชาย ๑๐ คน หญิง ๒๐ คน จำนวนนักศึกษาในวันทีนี้เทศ ๑๐ คน ชาย ๔ คน หญิง ๖ คน

๒.๑๓ อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง ครูผู้สอนเป็นชาวฟิลิปปินส์ นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๓๐ คน ชาย ๗ คน หญิง ๒๓ คน จำนวนนักศึกษาในวันทีนี้เทศ ๓๐ คน ชาย ๗ คน หญิง ๒๓ คน

๒.๑๔ อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล ครูผู้สอนเป็นชาวเอธิโอเปีย นักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๓๐ คน ชาย ๖ คน หญิง ๒๔ คน จำนวนนักศึกษาในวันทีนี้เทศ ๖ คน ชาย ๓ คน หญิง ๓ คน

การดำเนินงาน

ด้านสถานที่จัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ใช้อาคารสำนักงานของกศน.อำเภอ กศน.ตำบล ห้องสมุดประชาชน และห้องอาชีวะของ กศน.จังหวัด

ด้านครูที่เลี้ยงชาวไทย มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับดี จำนวน ๓ คน มีความรู้ในระดับปานกลาง จำนวน ๖ คน และมีความรู้ในระดับน้อย จำนวน ๕ คน

ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาทุกแห่งมีเอกสารหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ มีสื่อแบบเรียนเพียงพอ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีมหนังสือภาษาอังกฤษไว้บริการนักศึกษาสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมและมีการวัดผล ประเมินผลการเรียนระหว่างการเรียนการสอน มีเพียงบางแห่งที่ยังไม่มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน และไม่มีมหนังสือภาษาอังกฤษไว้บริการ

การดำเนินการสอน สัปดาห์ละ ๓ - ๖ วัน เวลาที่ทำการสอน อยู่ระหว่าง ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. และ ๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.

ปัญหา อุปสรรค

๑. นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ เรียนรู้ช้า ครูต้องใช้เวลาในการสอนทบทวนความรู้เบื้องต้นค่อนข้างมาก และเรียนเนื้อหาวิชาน้อยมาก ทำให้นักศึกษาขาดเรียน / เลิกเรียนกลางคันจำนวนมาก
๒. นักศึกษามีภารกิจมาก ไม่มีเวลาเรียนต่อเนื่อง
๓. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่หลากหลาย
๔. ครูชาวต่างชาติบางประเทศ (ฟิลิปปินส์) มีสำเนียงเฉพาะถิ่น ทำให้ผู้เรียนฟังเข้าใจยาก

...../๕.ครูขาดความ

๕. ครูขาดความพร้อมในการปฏิบัติงาน เช่น ถีอวีซ่านักท่องเที่ยว ไม่มีผลสอบโทอิก / โทเฟล ไม่ผ่านการอบรมเนื่องจากการเปลี่ยนครู เพราะครูที่ส่งไประยะแรกไม่มีความพร้อม หรือไม่มีใบอนุญาตการปฏิบัติงาน (work permit) นอกจากนั้นครูบางคนเรียกจ่ายค่าใช้จ่ายหรือบริการอื่น ๆ เพิ่มค่อนข้างมาก สถานศึกษาไม่สามารถตอบสนองได้จึงลาออก เป็นต้น
๖. ครูส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ในเนื้อหาเฉพาะตามหลักสูตร เช่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนเข้าใจได้ เพราะไม่ได้สอนตรงสาขาวิชาที่เรียนมา
๗. ขาดสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์ จอ LCD
๘. ครูที่เลี้ยงชาวไทยส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารกับครูให้เข้าใจถึงสาระสำคัญของหลักสูตร และไม่สามารถอธิบายเพิ่มเติมแก่นักศึกษาให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
๙. ห้องเรียนบางแห่งไม่เอื้อต่อการเรียน เช่น ร้อน คับแคบ ทัศนียภาพที่มิเครื่องปรับอากาศ ทำให้ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการคัดกรองครูให้มีคุณสมบัติตรงตามหลักสูตร ก่อนส่งให้สถานศึกษา
๒. ควรให้ครูชาวไทยที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดี ทำหน้าที่สอน ในบางรายวิชา เช่น รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง
๓. ควรมีการเตรียมพร้อมผู้เรียน โดยการสอนปรับพื้นฐาน หรือจัดให้เรียนในหลักสูตรระยะสั้นก่อนให้ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร EP
๔. ควรจัดหาครูชาวไทยที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีเป็นครูพี่เลี้ยงและครูช่วยสอน
๕. ควรสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้แก่สถานศึกษาเพื่อช่วยให้การเรียนการสอน น่าสนใจ และเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น เช่น Tablet WIFI Internet จอ/เครื่องฉาย LCD
๖. ควรเลือก ห้องเรียนที่มีความเหมาะสม เช่น มีเครื่องปรับอากาศ มีแสงสว่างเพียงพอ เนื่องจากส่วนใหญ่เรียนช่วงเย็น ถึง ค่ำ

๓. การรณรงค์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย

การดำเนินการ

๓.๑ สำนักงาน กศน. จังหวัดส่วนใหญ่ การติดตั้งป้าย จำนวน ๓ ป้าย ขนาด ๗ x ๒.๕ เมตร โดยติดตั้งบริเวณด้านหน้าสำนักงาน และบริเวณห้องสมุดประชาชน หรือ บริเวณสถานที่สาธารณะที่ได้รับอนุญาต มีเพียงหลายแห่งที่ไม่สามารถติดตั้งได้ครบทั้ง ๓ ป้าย เนื่องจาก ไม่มีสถานที่กว้างพอที่จะติดตั้ง และไม่ได้รับอนุญาตสถานที่สาธารณะต่าง ๆ เพราะป้ายมีขนาดใหญ่เกินไป

๓.๒ กศน.อำเภอ ส่วนใหญ่มีการติดตั้งป้ายขนาด ๗ x ๒.๕ เมตร โดยมีการติดตั้ง ๑ - ๒ ป้าย นอกนั้นติดตั้งป้ายขนาดเล็กลงมา เนื่องจากสถานที่แคบ ไม่เหมาะสมต่อการติดป้ายขนาดใหญ่

๓.๓ กศน.ตำบล ส่วนใหญ่ ติดตั้งป้ายขนาดไม่มาตรฐาน เนื่องจากสถานที่เล็ก คับแคบ

ปัญหา อุปสรรค

๑. ป้ายมีขนาดใหญ่เกินไป หาสถานที่ที่เหมาะสมในการติดตั้งยาก โดยเฉพาะ กศน.ตำบล ส่วนใหญ่อาศัยอาคารของหน่วยงานอื่น ไม่เหมาะสมที่จะติดตั้งป้ายขนาดใหญ่
๒. ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความไม่พอใจ ให้ติดป้ายดังกล่าว โดยมีการทำลายด้วยการกรีด ตัด ดึงออก หรือ แจ้งให้ กศน.นำลง มิฉะนั้นจะนำไปนำลงเอง เป็นต้น
๓. ป้ายบางแห่งจำเป็นต้องใช้สีเขียว หรือสีอื่น และไม่มีรูปผู้นำ เนื่องจาก ได้รับการต่อว่า และข่มขู่จากประชาชนในพื้นที่ว่าไม่เป็นกลางทางการเมืองและเกรงว่าจะมีปัญหาไม่ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานอื่น ๆ จากประชาชนในพื้นที่
๔. โครงสร้างป้ายไม่แข็งแรง เนื่องจากมีขนาดใหญ่ เมื่อถูกลม ฝน แร้ง ๆ ทำให้หักโค่นฉีกขาด
๕. ใช้งบประมาณในการติดตั้งจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรให้สถานศึกษาพิจารณาขนาดของป้าย ตามความเหมาะสมของสถานที่
๒. ควรออกแบบป้ายให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่

๔. บ้านหนังสืออัจฉริยะ

จากข้อมูลจำนวนหมู่บ้านและชุมชนใน ๑๔ จังหวัดภาคใต้ มีจำนวนหมู่บ้าน / ชุมชนที่ได้รับการจัดตั้งเป็นบ้านหนังสืออัจฉริยะ จำแนกตามรายจังหวัด ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ ก.พ. ๒๕๕๖)

จังหวัด	จำนวนหมู่บ้านทั้งหมด	จำนวนชุมชน	รวมจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนที่จัดตั้งเป็นบ้านอัจฉริยะ	คิดเป็นร้อยละ
นราธิวาส	๕๙๓	๗๖	๖๖๙	๖๖๙	๑๐๐
ยะลา	๓๘๑	๖๖	๔๔๗	๔๔๗	๑๐๐
ปัตตานี	๔๓๔	-	๔๓๔	๔๓๔	๑๐๐
สงขลา	๑,๐๒๓	-	๑,๐๒๓	๘๑๔	๗๙.๕๗
ระนอง	๑๗๘	๒๘	๒๐๖	๑๐๔	๕๐.๔๘
ภูเก็ต	๔๔	-	๔๔	๓๒	๗๙.๓๑
ตรัง	๗๒๔	-	๗๒๔	๓๖๒	๕๐
กระบี่	๔๓๐	-	๓๒๐	๒๒๓	๕๑.๘๖
พังงา	๓๔๔	-	๓๔๔	๑๗๒	๕๐
พัทลุง	๖๗๐	-	๖๗๐	๓๓๙	๕๐.๖๐
ชุมพร	๗๓๖	-	๗๓๖	๔๓๐	๕๘.๔๒
นครศรีธรรมราช	๑,๖๒๗	-	๑,๖๒๗	๘๑๔	๕๐.๐๓
สุราษฎร์ธานี	๑,๐๖๖	-	๑,๐๖๖	๕๔๑	๕๐.๗๕
สตูล	๒๘๓	๒๕	๓๐๘	๓๐๘	๑๐๐
รวม	๘,๕๓๓	๑๙๕	๘,๗๒๘	๕,๖๘๙	๖๕.๑๘

...../จากตาราง

จากตาราง จำนวนหมู่บ้านและชุมชน ใน ๑๔ จังหวัดภาคใต้ รวม ๘,๗๒๘ แห่ง ได้รับการอนุมัติงบประมาณประจำปี ๒๕๕๖ ให้ดำเนินการบ้านหนังสืออัจฉริยะ รวมทั้งสิ้น ๕,๖๘๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๘ ซึ่งขณะนี้ กศน.จังหวัดและกศน.อำเภอได้เร่งดำเนินการจัดซื้อ / จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้ประชาชนและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบ้าน หนังสืออัจฉริยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ / ส่งเสริมการอ่านแก่ประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งหลายจังหวัดมีการประชาสัมพันธ์ เปิดตัวโครงการอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ประชาชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมดังกล่าว ทั้งนี้ จากการนิเทศติดตามผล พบว่า **ชื่อบ้านหนังสืออัจฉริยะ** เป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความเหมาะสมของบ้านหนังสือ

ด้านสถานที่ตั้ง เกือบทั้งหมด มีความเหมาะสม ตั้งอยู่ในชุมชน ที่ประชาชนสามารถเดินทางไปใช้บริการสะดวก ปลอดภัยในทรัพย์สิน ขนาดพื้นที่เหมาะสม มีเพียงบางแห่งที่เป็นร้านค้า สถานที่ค่อนข้างคับแคบ ไม่มีที่ตั้งวารสาร / หนังสือ มีเพียงที่นั่งอ่านหนังสือ และบางแห่งตั้งอยู่ในบ้านผู้นำชุมชน ซึ่งมีรั้วล้อมรอบ อาจไม่สะดวกต่อการเข้าไปใช้บริการ

ด้านการยอมรับของชุมชนและผู้รับบริการ บ้านหนังสือทุกแห่งชุมชนให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนใหญ่ประชาชนสะดวกและเต็มใจเข้าไปใช้บริการ

การให้บริการ

บ้านหนังสืออัจฉริยะทุกแห่ง มีอาสาสมัครครบและเป็นผู้ที่สมัครใจในการบริการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยอาสาสมัครมีหน้าที่ตามลำดับดังนี้

อันดับ ๑ ให้บริการหนังสือ แนะนำหนังสือ อำนวยความสะดวก จัดเก็บ ดูแลรักษาหนังสือ และอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ

อันดับ ๒ ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม เชิญชวน ให้ประชาชนในชุมชนมาใช้บริการ

อันดับ ๓ รับบริจาคและหรือสรรหาหนังสือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพิ่มเติม รวมทั้ง หมอนเวียนสื่อ/ หนังสือกับภายในและภายนอกชุมชน

อันดับ ๔ สำนวจความต้อ งการ จัดเก็บสถิติ ทะเบียนผู้มาใช้บริการและรายงานข้อมูลแก่ กศน.ตำบล / อำเภอ

อันดับ ๕ จัดกิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนรักการอ่าน

ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์

บ้านหนังสือส่วนใหญ่ยังไม่มีหนังสือพิมพ์ วารสาร ชั้นวาง รวมทั้งโต๊ะ เก้าอี้ เนื่องจากยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ มีเพียงโต๊ะ เก้าอี้ของเจ้าของบ้าน ไว้ให้บริการ แต่ยังไม่เพียงพอหลายแห่งมีหนังสือที่ได้รับการจัดสรรจาก กศน. อำเภอ/ จังหวัด แล้วบางส่วน เช่น หนังสือที่ได้รับการบริจาค หนังสือที่ห้องสมุดประชาชนจัดให้ เป็นต้น

...../การส่งเสริม

การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กรและหน่วยงาน กศน.

บ้านหนังสือส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ หนังสือ วารสารจาก ห้องสมุดประชาชน ทั้งหนังสือใหม่และหนังสือที่ได้รับบริจาคมา สำหรับการสนับสนุนของหน่วยงานเครือข่าย ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจาก อบต. อบจ. ทศบาล สถานีอนามัย รพ.สต. สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ฯลฯ ในการบริจาคหนังสือ วารสาร โตะ แก้ว อี้ ชั้นวางหนังสือ เป็นต้น

ปัญหา อุปสรรค

๑. การจัดสรรงบประมาณ ค่อนข้างล่าช้า ทำให้ไม่สามารถจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ได้ทันตามความต้องการของประชาชน เนื่องจากมีการประชาสัมพันธ์เปิดตัวโครงการก่อนหน้านานพอสมควร
๒. ระยะเวลาในการสรรหาบ้านหนังสือค่อนข้างจำกัดและ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบ้านหนังสือ ทำให้มีการตั้งบ้านหนังสือบางส่วนในสถานที่ราชการ เช่น สถานีรถไฟ รพ . สต. อบต. ศาลาประจำหมู่บ้าน เป็นต้น
๓. ครู กศน.ใหม่ส่วนหนึ่ง ยังไม่มีความคุ้นเคยกับชุมชนเท่าที่ควร ทำให้ ไม่สามารถสรรหาอาสาสมัครบ้านหนังสือ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ (ไม่สามารถส่งเสริมการอ่านได้หรือไม่ใช้ผู้ที่รักการอ่าน)
๔. การรับ ส่ง หนังสือ วารสาร ในบางพื้นที่มีข้อจำกัด เช่น ไม่มีผู้จัดส่งของไปรษณีย์โดยตรง มีแต่ผู้รับจ้างเหมา ซึ่งจะส่งเฉพาะจดหมายด่วนเท่านั้น อาจทำให้เกิดความล่าช้าของหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ให้ เพียงพอและรวดเร็ว ทันกับความต้องการของประชาชน
๒. ควรใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสรรหา คัดเลือกบ้านหนังสือ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของประชาชนมากยิ่งขึ้นและเกิดความต่อเนื่อง ยั่งยืน ต่อไป
๓. ควรวางแผนด้านการรับ ส่ง หนังสือ วารสาร ให้รัดกุม ทันเวลา
๔. ควรมีการประชุมอบรมชี้แจง บทบาท / แนวทางการดำเนินงาน ของอาสาสมัครบ้านหนังสือ อัจฉริยะ

...../๕.การสอน

๕. การสอนภาษาจีน หลักสูตร ๓๐๐ ชั่วโมง

สถานศึกษาที่ดำเนินการสอนภาษาจีน หลักสูตร ๓๐๐ ชั่วโมง ได้แก่

- กศน.อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- กศน.อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
- กศน.อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- กศน.อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- กศน.อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง
- กศน.อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา
- กศน.อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต
- กศน.อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง
- กศน.อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
- กศน.อำเภอสุโขทัย-โกลก จังหวัดนราธิวาส
- กศน.อำเภอเบตง จังหวัดยะลา
- กศน.อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี
- กศน.อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

การดำเนินการ

สถานศึกษาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแล้ว มีจำนวน ๑๐ แห่ง อีก ๔ แห่ง อยู่ระหว่างดำเนินการประชาสัมพันธ์ รับสมัครนักศึกษาและรอครูผู้สอนที่สำนักงาน กศน. จัดหาให้ สำหรับหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน เกือบทุกแห่งใช้หลักสูตร ๓๐๐ ชั่วโมง มีเพียงแห่งเดียวที่ใช้หลักสูตร ๓๖๐ ชั่วโมง

ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยเชื้อสายจีน มีครูที่เป็นชาวไทยจำนวน ๑ คน มีครูเป็นชาวจีนจากประเทศจีน จำนวน ๑ คน และมีครูอาสาสมัคร กศน. เป็นผู้สอน จำนวน ๑ คน

ด้านจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน ส่วนใหญ่มีจำนวน ๓๐ คน ต่อหลักสูตร โดยมีจำนวนผู้ลงทะเบียนน้อยที่สุด จำนวน ๒๓ คน และจำนวนผู้ลงทะเบียนสูงสุด ๗๖ คน ได้แก่ อำเภอเมืองตรัง สำหรับอำเภอถลางที่อยู่ระหว่างดำเนินการมี ผู้แจ้งความจำนงไว้แล้วจำนวน ๖๖ คน ทั้งนี้ จำนวนนักศึกษาในวันทีนี้เทศ มีตั้งแต่ ๑๘ คน, ๓๐ คน และ ๗๐ คน ตามลำดับ

ด้านหลักสูตรและแผนการสอน สถานศึกษาที่ดำเนินการแล้วนั้น มีหลักสูตรภาษาจีนและแผนการสอนภาษาจีนสำหรับใช้ในการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนภาษาจีนที่ครูผู้สอนเคยใช้สอน บางแห่งใช้สื่อแบบเรียนภาษาจีนของสถาบันทางไกล รวมทั้งบางแห่งใช้แบบเรียนของสถาบันที่ร่วมดำเนินการ

...../สถาบันขงจื้อ

เช่น สถาบันขงจื้อ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ลักษณะของสื่อมีทั้งแบบฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน แบบฝึกการสนทนา/การสื่อสาร โดยสื่อแบบเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน มีเพียง ๑ แห่งที่สื่อไม่เพียงพอ

ความต้องการการสนับสนุน สถานศึกษาทุกแห่งมีความต้องการสื่อประเภท ออบการเรียน การสอนทุกประเภท อาทิ พจนานุกรมไทย – จีน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

ด้านสภาพห้องเรียน ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม มีเพียง ๑ แห่งที่มีสภาพไม่เหมาะสม เนื่องจากคับแคบ

ปัญหา อุปสรรค

๑. ขาดครูผู้สอน ที่เป็นชาวต่างชาติ เจ้าของภาษา โดยเฉพาะอำเภอส่วนใหญ่ ที่เป็นพื้นที่ห่างไกล หรือ พื้นที่เสี่ยงภัย
๒. ค่าตอบแทนวิทยากร ค่อนข้างน้อย ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ทำให้สรรหาครูผู้สอนได้ยากยิ่งขึ้น
๓. ขาดสื่อที่หลากหลาย และทันสมัย โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น
๔. ระยะเวลาเรียนยาวนาน ทำให้สถานศึกษาหลายแห่งหาผู้เรียนได้ค่อนข้างยาก นอกจากนี้ ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพมั่นคง รายได้ค่อนข้างดี มีเวลาว่างน้อย ทำให้ขาดเรียนบ่อยและอาจเรียนไม่ครบหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดหาครูภาษาจีนที่เป็นเจ้าของภาษาหรือสื่อสารได้ทั้งสองภาษาและมีความสามารถในการถ่ายทอด ให้มีจำนวนเพียงพอและทันกับความต้องการ
๒. ควรเปิดโอกาสให้มีครูชาวไทยเชื้อสายจีน หรือ ครูชาวไทยที่มีความสามารถใช้ภาษาจีนได้ดี เป็นผู้สอนได้ เนื่องจากสรรหาได้ง่ายและสามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้ดีกว่า ไม่ต้องใช้การแปลผ่านล่าม
๓. หากจำเป็นต้องใช้ครูชาวต่างชาติ ควรให้มีครูชาวไทยที่สามารถสื่อสารภาษาจีนเพื่อช่วยสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ไม่เกิดความเบื่อหน่ายและเลิกเรียนกลางคัน
๔. ควรปรับปรุงระเบียบเกี่ยวกับค่าตอบแทนวิทยากร ให้เพียงพอเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๕. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๖. สุดยอด กศน.

กิจกรรมที่มีการจัดการประกวด/แข่งขันในแต่ละจังหวัด มีดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่นี้เทศ)

จังหวัด	กิจกรรม	ประเภทเดี่ยว/ จำนวน..คน	ประเภททีม/ จำนวน..ทีม	ประเภทนักศึกษา		
				พื้นฐาน	อาชีพ	ปวช.
ยะลา	ร้องเพลง(เพลงไทย/ เพลงสต/เพลงลูกทุ่ง/ เพลงอานาซีต)	๔	-	√	-	-
	เดี่ยวกีตาร์	๑	-	√	-	-
	ร้องเพลง(เพลงสากล/ เพลงอานาซีต)	-	๒	√	-	-
	เต้น Cover Dance	-	๑	√	-	-
นราธิวาส	เล่นดนตรีสด	-	๑	√	-	-
ปัตตานี	ร้องเพลง/รำเกี่ยว ข้าว/เล่นดนตรีไทย/	๔	-	√	-	-
	ศิลปะมวยไทย/ไหว้ครู มวยย้อนยุค/รำมวย ไทย/ชกมวย	๔	-	√	-	-
	ทำกรรณก	๑	-	√	-	-
นครศรีธรรมราช	ร้องเพลง/แหล่/รำ มโนราห์/รำไทย/แสดง หนังตะลุง/แสดงท่า ประกอบเพลง/ควง กระบองไฟ/คาบเล่ห์ โซว์	๘	-	√	-	-
	วาดภาพ/เขียนแบบ/ ตัดผม	๓	-	√	-	-
	เต้นบ๊อบอย/ประดิษฐ์ เครื่องฟักไข่ด้วยกล่อง กระดาษ	-	๒	√	-	-

จังหวัด	กิจกรรม	ประเภทเดี่ยว/ จำนวน..คน	ประเภททีม/ จำนวน..ทีม	ประเภทนักศึกษา		
				พื้นฐาน	อาชีพ	ปวช.
พัทลุง	ร้องเพลง/รำมโนราห์ ตัวอ่อน/เป่าขลุ่ย	๓	-	√	-	-
	ตะกร้อลีลา/การ สื่อสารภาษาอังกฤษ	๒	-	√	-	-
	รำไทย/หนังตะลุง/คา บาเล่ย์/ทอล์คโชว์	-	๔	√	-	√
ชุมพร	ร้องเพลง/วาดภาพ	๒	-	√	-	-
กระบี่	ร้านาฏศิลป์ประยุกต์	๑	-	√	-	-
	ร้องเพลงโฟล์คซอง/ เต้นบ๊อบอย/คนเล่นไฟ	-	๓	√	-	-
ตรัง	รำมโนราห์ตัวอ่อน/ เต้นบ๊อบอย	๒	-	√	-	-
	Dance	-	๑	√	-	-
ภูเก็ต	ร้องเพลง	๔	-	√	-	-
	แสดงนาฏศิลป์ไทย	๑	-	√	-	-
พังงา	ร้องเพลง/Dancing	๒	-	√	-	-
	เต้นเซอร์/คาบาเล่ย์ โชว์	-	๒	√	-	-

จังหวัด	กิจกรรม	ประเภทเดี่ยว/ จำนวน..คน	ประเภททีม/ จำนวน..ทีม	ประเภทนักศึกษา		
				พื้นฐาน	อาชีพ	ปวช.
ระนอง	รាំมนรธา์ปรยุกต์/ มโนรธา์กลอนสด	๒	-	√	-	-
	การเล่นตลก/กลอง ยาวต่อตัว/การเต้น Live Style	-	๓	√	-	-
สตูล	ร้องเพลง(ไทยสากล/ ลูกทุ่ง/เพื่อชีวิต)/รាំ มโนรธา์	๓	-	√	-	-
	การเต้นเข้าจังหวะ	-	๑	√	-	-
สงขลา	อยู่ระหว่างดำเนินการ รับสมัคร/คัดเลือก ระดับอำเภอ	-	-	-	-	-
สุราษฎร์ธานี	อยู่ระหว่างดำเนินการ รับสมัคร/คัดเลือก ระดับอำเภอ	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : กิจกรรมในบางจังหวัด อาจมีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากอยู่ระหว่างการคัดเลือกใน
ระดับอำเภอ

การดำเนินงาน กศน.จังหวัดและ กศน.อำเภอมีการดำเนินการ ดังนี้

การเตรียมความพร้อม สถานศึกษามีการเตรียมพร้อมโดยการชี้แจง สร้างความเข้าใจ
คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง การสรรหากรรมการและกำหนดเกณฑ์การประกวดมีความเหมาะสม
มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง โดยส่วนใหญ่ผ่านทาง ครู กศน. ผู้นำชุมชน องค์กรนักศึกษา
รวมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายไว้นิลท์ สถานีวิทยุ เว็บไซต์ Facebook
 เป็นต้น

การรับสมัคร ดำเนินการรับสมัคร ณ กศน.จังหวัด กศน.อำเภอและ กศน.ตำบลทุกแห่ง

การดำเนินการจัดประกวด กศน.อำเภอดำเนินการประกวดและคัดเลือกส่งเข้าประกวด
ระดับจังหวัด เพื่อส่งแข่งขันระดับภาคต่อไป

...../ผลการดำเนิน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจาก ส่วนใหญ่ อยู่ระหว่างการ ดำเนินการ คัดเลือกระดับอำเภอและระดับจังหวัด จึงยังไม่มีผลการประกวด

ปัญหา อุปสรรค

๑. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ เนื่องจาก ค่าใช้จ่าย ค่อนข้างมาก ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องสนับสนุนผู้เข้าประกวด เช่น ค่าใช้จ่ายในการแต่งกาย วัสดุอุปกรณ์ในการประกวด ค่าพาหนะ / ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปแข่งขัน เป็นต้น
๒. เวลาในการแข่งขันน้อยเกินไป (๕ นาที) ทำให้เลือกกิจกรรมในการประกวดยาก
๓. นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอาชีพ ไม่มีเวลาว่างเพียงพอในการฝึกซ้อม และไม่ค่อยสนใจเข้าประกวด
๔. ระยะเวลาดำเนินการจำกัด บางจังหวัดไม่มีเวลาเตรียมการเท่าที่ควร เนื่องจากอยู่ระหว่างการรับบริการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอทุกระดับ
๒. ควรเพิ่มเวลาในการแสดง / แข่งขันมากขึ้น ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท
๓. ควรมีระยะเวลาเตรียมการมากขึ้น เพื่อประชาสัมพันธ์ รับสมัคร สรรหาผู้มีความสามารถได้หลากหลายยิ่งขึ้น
๔. ควรจัดต่อเนื่องทุกปี เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ดี

๗. กศน.สัณจร

อยู่ระหว่างการวางแผนดำเนินการ โดยมีการวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้
แผนการจัดกิจกรรม

๑. กศน.สัณจร ณ จังหวัดตรัง จะจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๖ – ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖
สถานที่จัดกิจกรรม โรงเรียนวิเชียรมาตุ อำเภอเมืองตรัง
๒. กศน.สัณจร ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช จะจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๑ – ๒๓
กรกฎาคม ๒๕๕๖ สถานที่จัดกิจกรรม อยู่ระหว่างการประสานงาน คัดเลือกสถานที่

นางสาวนวลพรรณ ศาสตร์เวช

ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.

ผู้สรุปรวบรวมข้อมูลและรายงานผล

หมายเหตุ หากมีข้อมูลใดไม่ถูกต้อง ครบคลุม หรือมีการคลาดเคลื่อน
เนื่องจากช่วงเวลาที่ยังดำเนินการนิเทศ กิจกรรมส่วนหนึ่งยังไม่ได้ดำเนินการหรืออยู่
ระหว่างดำเนินการ ดังนั้นหากเพื่อนศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบพื้นที่นั้น ๆ ประสงค์
จะเพิ่มเติม แก้ไขข้อมูลส่วนใด ขอความกรุณาแจ้งผ่าน e-mail ศน.นวลพรรณ
nualpan-๓๐๐๐@hotmail.com

***ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ และผู้ทำหน้าที่นิเทศกิจกรรมตามนโยบาย
เร่งด่วนของสำนัก ฯ ในจังหวัดภาคใต้ทุกท่านที่จัดส่งข้อมูล และสรุปผลการนิเทศ
ดังกล่าวมายังหน่วยศึกษานิเทศก์ เพื่อรวบรวมและรายงาน สำนักงาน กศน.ดังกล่าว

